ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности, Примерной программы основного общего образования, рабочей программы по биологии для 5-9 классов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией В.В. Пасечника.

Рабочая программа соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и реализует программу формирования универсальных учебных действий.

УМК предметной линии учебников «Линия жизни» авторов: В. В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова , Г. Г. Швецов , З.Г. Гапонюк , издательство «Просвещение», 2012 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Главная цель совершенствования российского образования — повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает значительное обновление содержания образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития государства. Образовательные учреждения должны осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику, стремиться максимально полно раскрыть его творческие способности, обеспечивать возможность успешной социализации.

Принятие нового государственного стандарта основного общего образования для 5—9 классов привело к изменению структуры школьного биологического образования. В настоящее время базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

Содержание курса биологии представляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания общего образования. Тематическое планирование — это следующая ступень конкретизации содержания образования по биологии. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса биологии в основной школе. В примерном тематическом планировании указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В. В. Пасечника.

В 5-6 классах учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

В 7 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений и животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений и животных. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

В 8 классе получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяют осознать учащимся единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих здоровью человека и нарушающих его. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек — важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

В 9 классе обобщают знания о жизни и уровнях ее организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Учащиеся получат знания основ цитологии, генетики, селекции, теории эволюции.

Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебное содержание курса биологии включает следующие разделы:

1) «Основные признаки и закономерности жизнедеятельности организмов» — 35 часов (5 класс), 35 часов (6 класс);

2) «Многообразие живой природы» — 70 часов (7 класс);

3) «Человек и его здоровье» — 70 часов (8 класс);

4) «Основы общей биологии» — 68 часов (9 класс).

Такое построение программы сохраняет лучшие традиции в подаче учебного материала с постепенным усложнением уровня его изложения в соответствии с возрастом учащихся. Оно предполагает последовательное формирование и развитие основополагающих биологических понятий с 5 по 9 класс.

В учебном плане ГБОУ Школа 538 на 2016-2017 учебный год отведено для обязательного изучения предмета Биология в 5 классе 35 часов (из расчета 1 час в неделю), в 6 классе 35 часов (из расчета 1 час в неделю).

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА

 Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

*Личностные результаты* обучения биологии:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

формирование личностных представлений о целостности природы,

формирование толерантности и миролюбия;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-иследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

*Метапредметные результаты* обучения биологии:

учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

*Предметными результатами* обучения биологии являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами

классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

 2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

знание основных правил поведения в природе;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

 3. В *сфере трудовой* деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

 4. В сфере *физической* деятельности:

освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

 5. В *эстетической* сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание учебного курса

Биология.

5 класс

(35 часов, 1 час в неделю)

Биология как наука (*5 часов*)

Биология — наука о живой природе. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы исследования в биологии: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

*Экскурсии*

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Предметные результаты обучения

*Учащиеся должны знать*:

— о многообразии живой природы;

— царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;

— основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;

— признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;

— экологические факторы;

— основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;

— правила работы с микроскопом;

— правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

*Учащиеся должны уметь*:

— определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;

— отличать живые организмы от неживых;

— пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;

— характеризовать среды обитания организмов;

— характеризовать экологические факторы;

— проводить фенологические наблюдения;

— соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

Метапредметные результаты обучения

*Учащиеся должны* *уметь*:

— составлять план текста;

— владеть таким видом изложения текста, как повествование;

— под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;

— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;

— получать биологическую информацию из различных источников;

— определять отношения объекта с другими объектами;

— определять существенные признаки объекта.

 Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (*10 часов*)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Правила работы с микроскопом. Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, раздражимость, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

*Демонстрации*

Микропрепараты различных растительных тканей.

Движение цитоплазмы в клетках листа элодеи.

*Лабораторные и практические работы*

Устройство увеличительных приборов, рассматривание клеточного строения растения с помощью лупы.

Устройство светового микроскопа и приемы работы с ним.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.

Предметные результаты обучения

*Учащиеся должны знать*:

— строение клетки;

— химический состав клетки;

— основные процессы жизнедеятельности клетки;

— характерные признаки различных растительных тканей.

*Учащиеся должны уметь*:

— определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «вакуоли», « пластиды», « хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;

— работать с лупой и микроскопом;

— готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;

— распознавать различные виды тканей.

Метапредметные результаты обучения

*Учащиеся должны* *уметь*:

— анализировать объекты под микроскопом;

— сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;

— оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;

— работать с текстом и иллюстрациями учебника.

Многообразие организмов (*17 часов*)

Многообразие организмов и их классификация. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в круговороте веществ в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека.

Растения. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, одноклеточные и многоклеточные растения, низшие и высшие растения. Места обитания растений.

Водоросли. Многообразие водорослей – одноклеточные и многоклеточные. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, использование.

Лишайники – симбиотические организмы, многообразие и распространение лишайников.

Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие и распространение.

Семенные растения. Голосеменные, особенности строения. Их многообразие, значение в природе и использование человеком.

Покрытосемянные растения, особенности строения и многообразие. Значение в природе и жизни человека.

 Общая характеристика царства Животные. Разнообразие животных – одноклеточные и многоклеточные. Охрана животного мира. Особенности строения одноклеточных животных и их многообразие. Роль одноклеточных животных в природе и жизни человека.

Беспозвоночные животные, особенности их строения. Многообразие беспозвоночных животных.

Позвоночные животные, особенности их строения. Многообразие позвоночных животных.

Многообразие и охрана живой природы.

*Демонстрация*

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья). Гербарные экземпляры растений (мха (на местных видах), спороносящего хвоща, папоротника, хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Отпечатки ископаемых растений.

*Лабораторные и практические работы*

Особенности строения мукора и дрожжей.

Внешнее строение цветкового растения.

Предметные результаты обучения

*Учащиеся должны знать*:

— строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;

— разнообразие и распространение бактерий и грибов;

— роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

*Учащиеся должны уметь*:

— давать общую характеристику бактериям и грибам;

— отличать бактерии и грибы от других живых организмов;

— отличать съедобные грибы от ядовитых;

— объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

— основные методы изучения растений;

— основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;

— особенности строения и жизнедеятельности лишайников;

— роль растений в биосфере и жизни человека;

— происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

*Учащиеся должны уметь*:

— давать общую характеристику растительного царства;

— объяснять роль растений биосфере;

— давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);

— объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Метапредметные результаты обучения

*Учащиеся должны уметь*:

— работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;

— составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

— сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;

— оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;

— находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Личностные результаты обучения

*Учащиеся должны*:

— испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;

— знать правила поведения в природе;

— понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;

— уметь реализовывать теоретические познания на практике;

— понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;

— испытывать любовь к природе;

— признавать право каждого на собственное мнение;

— проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

— уметь отстаивать свою точку зрения;

— критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;

— уметь слушать и слышать другое мнение.

Резервное время — 3 часа - используется для проведения уроков обобщения и закрепления знаний, один из которых – экскурсия, что позволяет не только закрепить полученные учащимися знания, но и осуществить итоговый контроль знаний.

 Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета являются:

приемы элементарной исследовательской деятельности;

способы работы с естественнонаучной информацией;

коммуникативные умения;

способы самоорганизации учебной деятельности.

Важными *формами деятельности* учащихся являются:

практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;

развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: справочниками, энциклопедиями, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами интернета.

В преподавании курса используются следующие *формы работы* с учащимися:

работа в малых группах;

проектная работа;

подготовка рефератов;

исследовательская деятельность;

информационно-поисковая деятельность;

выполнение практических и лабораторных работ.

Используются *формы контроля знаний*:

Срезовые и итоговые тестовые самостоятельные работы;

Фронтальный и индивидуальный опрос;

Отчеты по лабораторным работам;

Творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов)

Презентация творческих и исследовательских работ с использованием новых информационных технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

*Знать/ понимать*:

строение и функции клетки;;

сведения о таксономических единицах;

роль бактерий, грибов, растений и животных в природе, значение их в жизни человека,

охраняемые растения своей местности, мероприятия по их охране;

*Уметь*:

пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты и работать с ними;

вести наблюдения и ставить простейшие опыты;

соблюдать правила поведения в природе;

работать с учебником, составлять план параграфа, использовать рисунки и текст как руководство к лабораторным работам, находить в тексте сведения для составления и заполнения таблиц и схем.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для определения ядовитых растений, грибов данной местности;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ(5 класс)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделыпрограммы | Количествочасов | Количество контрольных работ | Количество практических работ |
|
| 1 | Введение. Биология как наука | 5 | 1 | - |
| 2 | Глава 1. Клетка - основа строения и жизнедеятельности организмов | 11 | 1 | 6 |
| 3 | Глава 2. Многообразие организмов | 15 | 2 | 5 |
| 4 | Итоговое повторение | 4 | 1 | - |
|  | Итого | 35 | 5 | 11 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

БИОЛОГИЯ. 5 КЛАСС

*Общее количество часов — 35, в неделю — 1час.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые образовательные результаты | Домашнеезадание |  | Датапроведения |
| предметные | метапредметные УУД | личностные |  |  |  |
|  Биология как наука (5 часов) |
| 1. | Биология — наука о живой природе. | Учитель знакомит учащихся с требованиями к изучению биологии как предмета, со структурой учебника и рабочей тетради. Беседа учителя с учащимися о биологии как науке о жизни, о разнообразии живых организмов. | Разбираются со структурой учебника. Определяют для себя уровень выполняемых творческих заданий, вырабатывают план своих действий. Знакомятся с диском к учебнику. Самостоятельно читают тест параграфа. Отвечают на вопросы.Формулируют чёткие определения терминам.Планирование работы с учителем и сверстниками | Объясняют роль биологии в практической деятельности людей. | Познавательные: Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.Регулятивные: Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.Коммуникативные: Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Формирование целостного мировоззренияЛичностное, жизненное самоопределениеформирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | П.1вопрос 1-3,задание 3 |  |  |
| 2. |  Методы изучения биологии. Правила работы в кабинете биологии. | Ознакомление учащихся с ролью методов в познании, показать специфику практических и теоретических методов, с правилами работы в лаборатории и техникой безопасности. | Определять методы биологических исследований, овладевать основными приёмами работы с оборудованием, знакомиться с правилами работы. | Определяют понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии | Познавательные: Уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.Регулятивные: Уметь самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.Коммуникативные: Уметь слушать и слышать друг друга Уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. | Повышение интереса к предмету.Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности.Формировать умение слушать в соответствии с целевой установкой.Формировать ответственное отношение к соблюдению правил техники безопасности. Повышение интереса к изучению природы.Готовность к самообразованию, самовоспитанию. | П.2,3В. 1-4 стр.11В.1-2 стр.13 |  |  |
| 3. | Разнообразие живой природы. | Сформировать у учащихся представления о царствах живой природы, показать основные отличия живого от неживого. | Выделять основные отличия живого от неживого. Систематизировать знания о многообразии живых организмов. | Определяют понятия «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные». Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Составляют план параграфа | Познавательные: Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.Извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов.Регулятивные: Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. | Формировать научное мировоззрение на основе знаний об отличительных признакахживого от неживого.Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности.Формировать умение слушать в соответствии с целевой установкой. | П.4В. 1-3 стр.15Составить план |  |  |
| 4. | Среды обитания живых организмов. | Ознакомление учащихся с основными средами обитания организмов, раскрыть особенности каждой среды обитания и приспособления к среде организмов. | Устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью организмов к ней. Объяснять роль живых организмов в среде обитания. Соблюдать правила поведения в окружающей среде. | Определяют понятия «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Анализируют связи организмов со средой обитания. Характеризуют влияние деятельности человека на природу | Познавательные: Устанавливать причинно- следственные связи строения организмов и среды их обитания.Регулятивные: Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Ставить учебную задачу.Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Формировать умение слушать в соответствии с целевой установкой.Формировать познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.Готовность к самообразованию, самовоспитанию | П.5В. 1-6стр.19 |  |  |
| 5. | Экскурсия «Разнообразие живых организмов Осенние явления в жизни растений и животных» | Раскрыть многообразие растений, животных и других организмов, их взаимосвязь с окружающей средой. Познакомить учащихся с осенними явлениями в жизни растений и животных. | Различать, наблюдать и описывать живые организмы разных групп, сезонные изменения в природе. Оформлять результаты своих наблюдений. | Составляют творческий отчёт об осенних явлениях в жизни растений.  | Познавательные: Анализировать какие изменения происходят в природе осенью.Регулятивные: Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.Коммуникативные: Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. | Формировать элементы экологической культуры.Готовность к самообразованию, самовоспитанию. | Творческий отчет |  |  |
|   Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (10 часов) |  |  |  |  |  | Готовность к самообразованию, самовоспитанию.Формируется любовь и бережноеотношение к родной природе, элементы экологической культуры. |
| 6. | Устройство увеличительных приборов. | Ознакомление учащихся с лупой и микроскопом, обучение навыкам работы, формирование понятий о клетке и клеточном строении. | Научиться работать с лупой и микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом. Сотрудничать с одноклассниками при обсуждении результатов. | Определяют понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом | Познавательные:Устанавливать цели лабораторной работы Знакомиться с увеличительными приборами и правилами обращения с ними.Регулятивные: Называть части приборов описывают этапы работы. Применять практические навыки в процессе лабораторной работы.Коммуникативные:Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении находить дополнительную информацию в электронном приложении. | Формировать познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.Готовность к самообразованию, самовоспитанию | П.6В. 1-4стр.23 |  |  |
| 7. | Химический состав клетки. Неорганические вещества. | ознакомление учащихся с химическим составом клетки, формирование понятия «неорганические вещества» и показать их роль в клетке. | Объяснять роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки.. | Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки..Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием | Познавательные:Использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы, осваивать приемы исследовательской деятельности.Регулятивные: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.Принимать учебную задачу; адекватновоспринимать информацию учителя осуществление учебных действий - выполнять лабораторную работу.Коммуникативные: Строить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности.Формировать умение слушать в соответствии с целевой установкой. | П.7Стр. 26В. 1-3стр.27 |  |  |
| 8. | Химический состав клетки. Органические вещества. | Знакомить учащихся с органическими веществами клетки, сформировать понятие «органическое вещество», показать их роль в жизнедеятельности клетки. | Различать органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Стаивть биологические эксперименты. Продолжить работать с лабораторным оборудованием. | Объясняют роль органических веществ, входящих в состав клетки.. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием | Познавательные:Использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы, осваивать приемы исследовательской деятельности.Регулятивные: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.Принимать учебную задачу; адекватновоспринимать информацию учителя осуществление учебных действий - выполнять лабораторную работу.Коммуникативные: Строить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | Формировать научное мировоззрение на основе знаний об отличительных признакахНеорганических и органических веществ.Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности.Формировать умение слушать в соответствии с целевой установкой. | П.7В. 5-6стр.27 |  |  |
| 9. | Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли). | Сформулировать понятия об органоидах клетки, умения работать с микроскопом. | Выделять существенные признаки строения клетки, различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки. Описывать и изображать их. | Учатся называть основные органоиды клетки; узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки, понимать строение живой клетки (главные части), соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами. | ПознавательныеСоблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; владеть приемами исследовательской деятельности. подводить итоги работы, формулировать выводы.Коммуникативные:Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою точку зрения.Регулятивные:Осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимися, и того, что еще неизвестно. Выполнять контроль ,коррекцию, оценку деятельности.составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность. | Понимание и осознание сложности строения живых организмов. | П.8В. 1-3стр.31 |  |  |
| 10. | Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. | Научить учащихся готовить микропрепарат, повторить правила работы с микроскопом и правила техники безопасности, закрепить знания об основных органоидах клетки, научить схематически изображать увиденное. | Учатся готовить микропрепараты. Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их. | Учатся соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами. Соблюдать правила техники безопасности.Приобретут навыки работы с микроскопом.Приобретут навыки приготовления микропрепаратов.Научатся различать клетки и их органоиды. | Познавательные:Соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; владеть приемами исследовательской деятельности.подводить итоги работы, формулировать выводы.Коммуникативные:Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь работать в коллективе, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою точку зрения.Регулятивные:Осуществлять постановку учебной задачи.Осуществление учебных действий , выполнять лабораторную работу.Выполняют контроль, коррекцию и оценку деятельности.Составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность. | Понимание и осознание сложности строения живых организмов, формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | стр. 32-33отчёт |  |  |
| 11. | Особенности строения клеток. Пластиды. | Сформировать понятие «платиды», «хлоропласты», продолжить формировать навык работы с микроскопом и готовить микропрепараты и делать рисунки. | Выделять существенные признаки строения клетки, различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки. | Формирование знаний о строении клетки.Научатся называть пластиды, различать их на таблице. Выявят их строение и функции, называть определение хлоропласт, хлорофилл, хромопласт, лейкопласт.Объяснять изменение окраски листьев осенью. | Познавательные:Использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку проблемы.Регулятивные:составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.Принимать учебную задачу; адекватновоспринимать информацию учителя осуществление учебных действий - отвечать на поставленные вопросы.Коммуникативные:Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь работать в коллективе. | Понимание и осознание сложности строения живых организмов, формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | П.8 |  |  |
| 12. | Процессы жизнедеятельности в клетке. | Ознакомление учащихся с основными процессами жизнедеятельности клетки, продолжить формирование умения готовить микропрепараты, фиксировать наблюдения. | Учатся выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты. | Научатся объяснять роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Давать определение понятию " обмен веществ".  | Познавательные*:* предлагают способы решения, анализируют полученные знания, выделяют главное и второстепенное в росте и развитие клетки.Регулятивные : корректируют знания, оценивают собственные результаты. Коммуникативные : выражает своё мнение и оценивает свою работу в группе. | Понимание и осознание сложности строения живых организмов, формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | П.9В.1-2 |  |  |
| 13. | Деление и рост клеток. | Информирует об образовании новых клеток. Рассказывает о подготовке клетки к делению, сравнивает разные типы деления клеток. | Запоминают стадии деления клетки. Выявляют сущность процесса деления клеток, объясняют разницу способов деления клеток. Используют информационные ресурсы. | Объяснять роль размножения в жизни живых организмов Рост и развитие организмов.  | Познавательные:Использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку проблемы.Регулятивные:составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.Принимать учебную задачу; адекватновоспринимать информацию учителя осуществление учебных действий - отвечать на поставленные вопросы.Коммуникативные:Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь работать в коллективе. | Осмысливание важности для живых организмов процесса деления клеток. | П.9 |  |  |
| 14. | Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов. | Систематизация и обобщение понятий о строении, химическом составе и жизненно важных процессах, подвести учащихся к выводу о единстве живых организмов. | Сравнивать строение клеток различных организмов. Формировать представление о единстве живого. | Систематизация и обобщение понятий раздела. | Познавательные: умение работать с различными источниками информации, преобразовывать её из одной формы в другую. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.Регулятивные Умение организовывать выполнение заданий учителя.КоммнуникативныеРазвитие навыков самооценки и самоанализа. | Понимание и осознание сложности строения живых организмов, формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | Стр.40 |  |  |
| 15. | Контрольно-обобщающий урок по теме «Клетка – основа строения и жизнедеятельности» | Обобщают и систематизируют знания о основных процессах жиз-ти клетки. Показывает слайды разных стадий деления клетки, задаёт вопросы. Помогает сравнивать ткани растений и животных. Даёт тестовые задания, оценивает уч-ся.  | Сравнивают ткани, делают выводы на основе строения, приводят примеры основных типов тканей, место их расположения, классифицируют клетки и ткани; выполняют тест. | Структури-руют знания о клетках и тканях, раскрывают их роль. Делают выводы о причинах сходства и различия клеток и тканей. Их значении для живых организмов. | Познавательные: использовать разнообразные приёмы работы с информацией.Регулятивные: - принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя;Коммуникативные выражать свои мысли, планировать свою работу, отвечать на поставленные вопросы. | Понимание и осознание сложности строения живых организмов. | Повт. Глава 1. |  |  |
|  Многообразие организмов (15 часов) |
| 16. | Классификация организмов. |  | Выделяют существенные признаки представителей разных царств природы. Определяют принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе | Определяют предмет изучения систематики, выявляют отличительные признаки представителей царств живой природы | Познавательные: находить и отбирать необходимую информацию, структурировать знания по царствам живой природы, анализировать разнообразие живых организмов; классифицировать организмы.Регулятивные:осуществлять самопроверку, корректировать свои знания.Коммуникативные: выражать свои мысли в ответах | Понимание разнообразия живых организмов. | П.10 |  |  |
| 17. | Строение и многообразие бактерий. | Учитель даёт первоначальные знания и понятия о бактериях, представителях отдельного царства живой природы. Бактерии- безъядерные одноклеточные организмы. | Учащиеся слушают информацию о бактериях, просматривают слайды, делают записи новых понятий в тетради Пользуясь текстом учебника учащиеся составляют опорный план конспект.  | Выделение существенных особенностей строения и функционирования, разнообразия их форм бактериальных клеток. | Познавательные - уметь работать с различными источниками информации, преобразовывать её из одной формы в другую. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.Регулятивные Уметь организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.Коммуникативные - Уметь строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. | Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативных влияний болезнетворных бактерий.Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников | п.11 вопросы после параграфа |  |  |
| 18. | Роль бактерий в природе и жизни человека. | Индивидуальный опрос, терминологический диктант; коррекция знаний учащихся; создаёт проблемную ситуацию дифференцирует работу по группам для составления таблицы.  | Отвечает на вопросы, формулирует роль бактерий в природе, работает в группе, отрабатывает основные понятия; составляет таблицу о вреде и пользе приносимые бактериями природе и человеку; делают выводы о значении бактерий. Используют различные источники. | Знания правил позволяющих избежать заражения болезнетворными бактериями. | Познавательные- Научиться различить изученные объекты в природе ,на таблицах.Регулятивные- принимать учебную задачу, воспринимать информацию учителя, составлять план работы с учебником ,выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.Коммуникативные - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, отстаивать свою позицию, находить ответы на вопросы. | Проявлять интерес илюбознательность к изучению природы методом естественных наук. | п.11 вопросы после параграфа |  |  |
| 19. | Строение грибов. Грибы съедобные и несъедобные. | Ознакомление учащихся с основными признаками царства грибов, с основными признаками шляпочных грибов, отличию ядовитых и съедобных грибов, обучение приемам оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами*.* | Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Различают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Дискуссия, работа в группе ФронтальнаяЭвристическая (частично-поисковая) беседаДемонстрацияпрезентации.Работа с текстом, схемой,с карточками, практическая работа. | Учащиеся знакомятся со строением шляпочных грибов, их ролью в природе и жизни человека. Учащиеся учатся отличать грибы съедобные от ядовитых, осваивают приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами*.* | *Регулятивные:*Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, прогнозированиеУметь корректировать свои действия относительно заданного эталона *Познавательные:* Определять цели своего обученияУстановливать причинно-следственные связи адаптации организмов, строения и свойств организмов, единства происхожденияВыдвигать гипотезы строения, происхождения в соответствии с особенностями жизнедеятельности организмов, а также их доказательствоАнализировать информацию (текста, иллюстраций, схем и др.) с выделением существенных признаковСтруктуировать информацию.Выбор критериев для сравнения, классификации живых объектовФормировать целостного мировоззрения Уметь формулировать выводы*.**Коммуникативные:* Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально,Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. | Учащиеся учатся отличать грибы съедобные от ядовитых, осваивают приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами*,*формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | п.12 вопросы после параграфа |  |  |
| 20. | Плесневые грибы и дрожжи. Роль грибов в природе и жизни человека. | Ознакомление учащихся с основными признаками плесневых грибов, дрожжей. Значение грибов в природе, промышленности и жизни человека. | Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением. | Учащиеся знакомятся со строением плесневых грибов и дрожжей, выясняют роль грибов в природе и жизни человека. Продолжают совершенствовать работу с микроскопом в ходе лабораторной работы. | *Регулятивные:* Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, прогнозированиеОсуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатаУметь корректировать свои действия относительно заданного эталона*Познавательные:* Определять цели своего обученияСтруктуировать информацию.Самостоятельный информационный поиск.Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.Установление причинно-следственных связей строения и свойств организмов и их роли в природе и жизни человека.Рефлексия способов и условий действия в соответствии с решением практических задачОрганизация познавательной деятельности*Коммуникативные:* Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.Контролировать действия партнера. | Формирование целостного мировоззрения.Установление учащимися значения цели и результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивовЛичностное, жизненное самоопределение. | п.12 до концавопросы после параграфа |  |  |
| 21. | Характеристика царства Растения. | Ознакомление учащихся с признаками царства Растения, введение новых терминов, классификации на таксономические группы. | Выделяют существенные признаки растений. Выявляют на живых объектах и таблицах низших и высших растений наиболее распространённых растений, опасных для человека растений. Сравнивают представителей низших и высших растений. Выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием | Определяют понятия «ботаника», «низшие растения», «высшие растения», «слоевище», «таллом».  | Познавательные: Выделять существенные признаки растений Сравнивать представителей низших и высших растений. Выявлять взаимосвязи между строением растений и их местообитаниемРегулятивные:Выявлять на живых объектах и таблицах низших и высших растений наиболее распространённых растений, опасных для человека растенийКоммуникативные Вступать в диалог, участвуют в коллективном обсуждении: | развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | п.13 вопросы после параграфа |  |  |
| 22. | Водоросли. | Познакомить учащихся с многообразием и особенностями строения водорослей. | Выделяют существенные признаки водорослей. Работают с таблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей. Готовят микропрепараты и работают с микроскопом. Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей | Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей.  | Познавательные:Устанавливать цели лабораторной работы Анализировать строение зелёных водорослей.Регулятивные:Составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: Уметь слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала | развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | п.14 вопросы после параграфа |  |  |
| 23. | Лишайники. | Познакомить учащихся с многообразием и особенностями строения лишайников. | Определяют понятия «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники». Находят лишайники в природе. | Формируется целостная установка по отношению к природе, экологическая культура,. | Познавательные:Составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.Регулятивные:Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.Коммуникативные:Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Осознание необходимости бережного отношения к окружающему миру, формирование экологической культуры. | п.15вопросы и задания после параграфа |  |  |
| 24. | Высшие споровые растения. | Ознакомление учащихся с характерными признаками высших споровых растений. | Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека. | Выделяют существенные признаки высших споровых растений.. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека | Познавательные Сравнивать разные группы высших споровых растений и находить их представителей на таблицах и гербарных образцах.РегулятивныеПрименять практические навыки в процессе лабораторной работы.КоммуникативныеУмеют слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала | развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | п.16вопросы после параграфа |  |  |
| 25. | Голосемянные растения. | Ознакомление учащихся с особенностями и многообразием голосемянных растений. | Выделяют существенные признаки голосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека | Изучают существенные признаков голосеменных растений. | Познавательные:Описывать представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов.Регулятивные:Объяснять роль голосеменных в природе и жизни человекаКоммуникативные:Интересоваться чужим мнением и высказывать свое . Умение слушать и слышать друг друга делать выводы | Развитие представлений о единстве природы на основе сравнения растений разных групп и установления усложнения в их развитии. | п.17 до раздела покрытосемянныевопросы после параграфа |  |  |
| 26. | Покрытосемянные растения. | Ознакомление учащихся с особенностями и многообразием покрытосемянных растений. | Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека. | Работа с текстом и иллюстрациями, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопросов. | Познавательные:Выделять существенные признаки покрытосеменных растений.Регулятивные:Описывать представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объяснять роль покрытосеменных в природе и жизни человека.Коммуникативные:Уметь слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала | развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | п.17вопросы и задания после параграфа |  |  |
| 27. | Общая характеристика царства Животные. | Ознакомление учащихся с царством Животные, формирование интереса к их изучению, развитие потребности в бережном отношении к животному миру. | Осваивают основы исследовательской деятельности, умение наблюдать, классифициро-вать, учатся работать с разными источниками информации. | Учащиеся знакомятся с общей характеристикой царства животные, разнообразием, учатся выделять существенные черты, различать животных среди биологических объектов, обосновывать необходимость охраны. | Познавательные:осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;Регулятивные:учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителемКоммуникативные:умение координировать свои усилия с усилиями других. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; | развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | п.18вопросы и задания после параграфа |  |  |
| 28. | Подцарство Одноклеточные. | Ознакомление учащихся с подцарством Одноклеточные, формирование интереса к их изучению, умения выделять существенные признаки, развитие потребности в бережном отношении к животному миру. | Выделяют существенные признаки одноклеточных. Описывают представителей одноклеточных с использованием живых объектов, таблиц. Объясняют роль в природе и жизни человека. | Различают на таблицах одноклеточных животных, опасных для человека.Сравнивают представителей одноклеточных животных, делают выводы на основе строения.Приводят доказательства (аргументацию) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.Объясняют роль одноклеточных животных в жизни человека. | Познавательные:осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаковРегулятивные:планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем планеКоммуникативные:Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов. | развитие познавательных потребностей на основе интереса к изучению подцарства, воспитание экологической культуры. | п.19вопросы и задания после параграфа |  |  |
| 29. | Подцарство Многоклеточные.Беспозвоночные животные. | Ознакомление учащихся с подцарством Многоклеточные, формирование интереса к их изучению, умения выделять существенные признаки, развитие потребности в бережном отношении к животному миру. | Выделяют существенные признаки многоклеточных. Описывают представителей многоклеточных беспозвоночных с использованием живых объектов, таблиц. Объясняют роль в природе и жизни человека. | Различают на таблицах беспозвоночных животных. Сравнивают представителей беспозвоночных животных, делают выводы на основе строения.Приводятдоказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых беспозвоночными животными.Объясняют роль беспозвоночных животных в жизни человека. | Познавательные:осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры;осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;Регулятивные:планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем планеКоммуникативные: Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов; | развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | п.20вопросы и задания после параграфа |  |  |
| 30. | Подцарство Многоклеточные.Холоднокровные позвоночные животные. | Ознакомление учащихся с представителями и характеристикой холоднокровных позвоночных животных, выделять существенные признаки рыб, земноводных и пресмыкающихся, формировать интерес к изучению животного мира. |  | Различают позвоночных животных на объектах и таблицах, в том числе опасных для человека.Сравнивают представителей позвоночных животных, делают выводы на основе сравнения.Объясняют роль позвоночных животных в природе и жизни человека. | Познавательные:осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаковРегулятивные:планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем планеКоммуникативные:умение координировать свои усилия с усилиями других. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; | развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | п.21 стр.80-81вопросы  |  |  |
| 31 | Подцарство Многоклеточные.Теплокровные позвоночные животные. | Ознакомление учащихся с представителями и характеристикой теплокровных позвоночных животных, выделять существенные признаки птиц и млекопитающих, формировать интерес к изучению животного мира. |  | Различают позвоночных животных на объектах и таблицах, в том числе опасных для человека.Сравнивают представителей позвоночных животных, делают выводы на основе сравнения.Объясняют роль позвоночных животных в природе и жизни человека. | Познавательные:осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­турыРегулятивные:учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителемКоммуникативные:умение координировать свои усилия с усилиями других. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; | развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | п.21  |  |  |
| 32 | Обобщающий урок-проект «Многообразие живой природы. Охрана природы» | Обобщение знаний о многообразии живой природы. | Подведение итогов в форме работы над проектами. | Находить информацию о живой природе в литературе, биологических словарях и справочниках, систематизировать, анализировать и оценивать её. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Аргументировано отстаивать свою точку зрения. | Познавательные:осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­турыРегулятивные:планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем планеКоммуникативные:учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления | п.22презента-ция  |  |  |
|  | Обобщение и закрепление знаний (3 часа) |  |
| 33 | Многообразие и роль растений в природе. | Закрепить знания о многообразии растений, их взаимосвязи с окружающей средой. | Обобщать знания о растениях, их роли в окружающей среде и жизни человека. | Находить информацию о растениях в литературе, биологических словарях и справочниках, систематизировать, анализировать и оценивать её. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. | Познавательные:осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­турыосуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков.Регулятивные:учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителемКоммуникативные:учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Формировать элементы экологической культуры.Готовность к самообразованию, самовоспитанию | Конспект и схемы |  |  |
| 34. | Многообразие и роль животных в природе. | Закрепить знания о многообразии животных, их взаимосвязи с окружающей средой. | Обобщать знания о живолтных, их роли в окружающей среде и жизни человека. | Находить информацию о животных в литературе, биологических словарях и справочниках, систематизировать, анализировать и оценивать её. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. | Познавательные: Выделять существенные признаки животных. Сравнивать представителей низших и высших растений. Выявлять взаимосвязи между строением животных и их местообитаниемРегулятивные:Выявлять на живых объектах и таблицах животных наиболее распространённых в нашей местности.Коммуникативные Вступать в диалог, участвать в коллективном обсуждении | развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления | Конспект и схемы |  |  |
| 35. | Весенние явления в жизни природы.Экскурсия. | Раскрыть многообразие растений, животных и других организмов, их взаимосвязь с окружающей средой. Познакомить учащихся с весенними явлениями в жизни растений и животных. | Различать, наблюдать и описывать живые организмы разных групп, сезонные изменения в природе. Оформлять результаты своих наблюдений. | Составлять творческий отчёт о весенних явлениях в жизни растений.  | Познавательные: Анализировать какие изменения происходят в природе весной.Регулятивные: Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.Коммуникативные: Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. | Формировать элементы экологической культуры. Готовность к самообразованию, самовоспитанию. | Творческий отчет |  |  |

Учебно - методическое обеспечение и условия реализации программы:

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК:

Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 5-6 класс. Учебник / М.: Просвещение, 2013 г.

Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни». 5- 6 класс. Рабочая тетрадь М.:Просвещение, 2013 г.

Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 5-6 класс. Методическое пособие / М.: Просвещение, 2013 г.

Электронное приложение к учебнику Биология 5-6 класс М.Просвещение

Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Наличие материально-технического обеспечения:

Интерактивные средства обучения (доска, компьютер, мультимедийный проектор, DVD проектор).

Демонстрационные таблицы на печатной основе.

Содержание программы

Биология. Живые организмы. 6 класс

(35 часов, 1 час в неделю)

Глава 2. Жизнедеятельность организмов (15 ч)

Обмен веществ – главный признак жизни. Питание – важный компонент обмена веществ. Пища – основной источник энергии и строительного материала в организме. Способы питания организмов.

Питание растений. Почвенное (корневое) и воздушное (фотосинтез) питание. Удобрения, нормы и сроки их внесения.

Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Приспособленность растений к использованию энергии, света, воды, углекислого газа. Роль растений в природе.

Питание животных. Способы питания. Растительноядные, хищные, всеядные животные. Удаление из организма непереваренных остатков.

Питание грибов и бактерий.

Дыхание, его роль в жизни организмов. Использование организмом энергии, освобождаемой в процессе дыхания. Дыхание растений и животных.

Передвижение веществ в организмах, его значение. Передвижение веществ в организме животного. Кровь, ее значение. Кровеносная система животных.

Выделение – процесс выведения из организма продуктов жизнедеятельности, его значение.

*Демонстрации:* модели, коллекции, влажные препараты, иллюстрирующие различные процессы жизнедеятельности организмов; опыты, доказывающие выделение растениями на свету кислорода, образование крахмала в листьях, дыхание растений, передвижение минеральных и органических веществ в растительном организме.

Глава 3. Размножение, рост и развитие организмов (5 ч)

Размножение, его роль в преемственности поколений, расселение организмов. Бесполое и половое размножение.

Рост организмов. Рост органов растений.

*Демонстрации:* коллекции, иллюстрирующие различные способы распространения плодов и семян; различные способы размножения растений; опыты, доказывающие рост корня и побега верхушкой, необходимость условий для прорастания семян и роста проростка.

*Практическая работа:*

Вегетативное размножение комнатных растений.

Глава 5. Регуляция жизнедеятельности организмов (8 ч)

Значение регуляции жизнедеятельности организма. Общее представление о нервной системе. Поведение организмов. Движения у растений. Передвижение животных.

Организм – единое целое.

*Демонстрации:* модели головного мозга позвоночных; скелеты разных животных; опыты, иллюстрирующие движения у растений.

*Практическая работа:*

 • Изучение реакции аквариумных рыб на раздражители и формирование у них рефлексов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

БИОЛОГИЯ. 6 КЛАСС

*Общее количество часов — 35, в неделю — 1час.*

Поурочно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока. | Дата провед. | Формируемые и развиваемые понятия | Лаборатор. и практические работы | Домашнее задание |
| Глава 3. Жизнедеятельность организмов (17 ч) |  |
| 1-2 | Процессы жизнедеятельности организмов. Обмен веществ — главный признак жизни  | 1 неделя | Обмен веществ. Образование веществ. Разрушение веществ. Использование энергии организмами  |    | Д/з: §23, вопросы - с.89, текст на с. 90-91 |
| 3 | Питание.Почвенное питание растений  | 2 неделя | Автотрофный и гетеротрофный способы питания организмов. Почвенное питание растений  |    | Д/з: § 24, с.93 «Моялаборатория» |
| 4 | Удобрения  | 3 неделя | Удобрения: минеральные, органические |  | Д/з: § 25, вопросы 1-4с.95 |
|  5 | Фотосинтез  |  | Фотосинтез. Хлорофилл и хлоропласты. Органические вещества. Космическая роль растений  |    | Д/з: § 26 |
| 5 | Значение фотосинтеза |  | Значение фотосинтеза. Роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле. |  | Д/з: § 26, с.96-97, с.98-99 «Моя лаборатория» |
|  6 | Питание бактерий  |  | Разнообразие способов питания бактерий.  |    | Д/з: § 27, с.100 |
| 7 | Питание грибов. Симбиоз бактерий и грибов |  | Грибы сапротрофы и паразиты , симбионты |  | Д/з: § 27, с.100-101 |
|  8 | Питание животных Хищные растения  |  | Гетеротрофное питание. Растительноядные, всеядные, плотоядные животные  |  | Д/з: §28 |
|  9 | Дыхание . Дыхание растений  |  | Дыхание. Устьица. Чечевички . Межклетники |    | Д/з: §29, с.110-111«Моя лаборатория» |
| 10 | Дыхание  животных  |  | Жабры. Трахеи. Легкие. |  | Д/з: §29, с. 109 |
|  11 | Передвижение веществ у растений  |  | Проводящие ткани. Сосуды. Ситовидные трубки  |    | Д/з: §30, с. 114-115«Моя лаборатория»» |
|  12 | Передвижение веществ у животных  |  | Гемолимфа. Кровь. Сердце. Кровеносные сосуды  |    | Д/з: §31, вопросы с. 117 |
|  13 | Выделение — необходимое условие обмена веществ. Выделе-ние у растений. Листопад  |  | Удаление продуктов обмена веществ из растительного организма через устьица, листья, корни. Листопад |    | Д/з: §32, с.118-120 |
|  | Выделение у животных  |  | Удаление продуктов обмена веществ из животного организма через жабры, кожу, легкие и почки.  |  | Д/з: §32, с. 120-121,повторить§ 23-32Выделение |
|  17 | Обобщающий урок  |  |    |    |  |
| Глава 4. Размножение, рост и развитие организмов (2 ч) |
|  18 | Размножение организмов, его значение  |  | Размножение как свойство организмов. Бесполое размножение. Виды вегетативного размножения  | Практическая работа1 «Вегетативное размножение комнатных растений»  | Д/з: §33, с.126-127«Моя лаборатория» |
|  19 | Рост и развитие  организмов  |  | Рост. Индивидуальное развитие  | Лабораторный опыт«Определение возрастарастений по спилу». | Д/з: §37, задание 1-2, с.133 |
| Глава 5. Строение и многообразие покрытосеменных растений (16ч) |
| 20 | Строение семян.  |  |  |    | Д/з: §38, вопросы с.139 |
| 21 | Виды корней и типы корневых систем. |  |  |    | Д/з: §39 вопр. |
| 22 | Видоизменения корней.  |  | . |  | Д/з: §40, с.144-145 |
| 23 | Побег и почка. |  |  |  | Д/§41з: с. 146-147 |
| 24 | Строение стебля. |  |  |    | Д/з: § 42, вопросы 1-3 с.149 |
| 25 |  Внешнее строение листа. |  |  |    | Д/з: § 43 вопр. |
| 26 | Клеточное строение листа. |  |  |  | Д/з: §44, вопросы 1-3 с.149 |
|  27 | Видоизменения побегов. |  |  |    | Д/з: §45, вопросы 1-3  |
| 28 | Строение и разнообразие цветков. |  |  |  | Д/з: §46, вопросы 1-3 |
| 29 | Соцветия. |  |  |  | Д/з: §47, вопросы 1-5 |
| 30 | Плоды. |  |  |  | Д/з: §48, вопр. |
| 31 | Размножение покрытосеменных растений. |  |  |  | Д/з: §49, вопр. |
| 32 | Классификация покрытосеменных растений. |  |  |  | Д/з: §50, вопр. |
| 33 | Класс Двудольные. |  |  |  | Д/з: §51 вопр. |
| 34 | Класс Однодольные. |  |  |  | Д/з: §52вопр. |
| 35 | Многообразие живой природы. Охрана природы. |  |  |  | Д/з: §53вопр. |